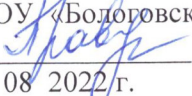


Министерство транспорта Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бологовский колледж»

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ «Бологовский колледж»  
 / С.М. Правдина  
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБПОУ «Бологовский колледж»  
В.С. Мищенко  
«31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01. Русский язык

для специальности

36.02.01 Ветеринария

г. Бологое  
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.01. Русский язык

Организация – разработчик ГБПОУ «Бологовский колледж»

Разработчик: Мамаджанова Рано Азизовна, преподаватель высшей категории  
ГБПОУ «Бологовский колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии преподавателей

Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ /А.В. Зюзько /

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.01. Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании естественнонаучного профиля (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01. Русский язык (общеобразовательные учебные предметы) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### **1.4 Планируемые результаты**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>50</b>
практические занятия	<b>22</b>
контрольные работы	-
итоговая аттестация	<b>6</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			
	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процесс их познавательно-трудовой деятельности. «Входной» срез знаний	2	1	
	Виды речевого общения	2		
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>10</b>	–	
<b>Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности</b>	Содержание учебного материала	–	–	ЛР5, ЛР10, ЛР11
	Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2	
	Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2	
	Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства..	2	2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2	
	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования	2	2	
		<b>8</b>	–	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	Содержание учебного материала			ЛР5, ЛР10,
	Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	2	2	



<b>Омонимы, синонимы.</b>						ЛР11
<b>Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	Содержание учебного материала		–			
	Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.		1			
	Практическое занятие №1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы, историзмы, неологизмы.		1		2	
<b>Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала		–			
	Фразеология. Отличие фразеологизмы от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		2		2	
	Практическое занятие №2 Проверочная работа по разделам <b>Лексика и фразеология.</b>		2			
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>14</b>		–	
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы</b>	Содержание учебного материала		–			
	Фонетика. Фонема. Фонетические процессы русского языка. Фонетическая фраза. Фонетический разбор.		1		2	
	Практическое занятие №3 Выполнение упражнений по теме «Фонетика»		1			ЛР5, ЛР10, ЛР11
<b>Тема 3.2. Орфоэпия</b>	Содержание учебного материала		–			
	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		1		2	
	Практическое занятие № 4 Основные нормы современного литературного произношения и ударения.		1			
<b>Тема 3.3. Орфография</b>	Содержание учебного материала		–			
	Правописание мягкого знака. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание И- Ы после приставок. Правописание чередующихся гласных		2		2	

	Практическое занятие № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
	Слитное, дефисное написание различных частей речи	2	2
	Употребление строчных букв	1	2
	Практическое занятие № 6 Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1	2
	Практическое занятие № 7 Промежуточный срез знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		2	–
	<b>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</b>	–	–
		1	2
	Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений по теме «Словообразовательный анализ слов»	1	2
		16	–
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</b>	Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Морфологический разбор существительного.	2	2

ЛР5,ЛР10,  
ЛР11

ЛР5,ЛР10,  
ЛР11

<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала		
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	1	2
<b>Тема 5.3. Местоимение.</b>	Практическое занятие № 9 Выполнение упражнений по темам «Склонение существительных», «Разряды прилагательных»	1	
	Содержание учебного материала	–	–
	Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнения по теме местоимений.	1	
<b>Тема 5.4. Глагол. Причастие и деепричастие</b>	Содержание учебного материала		
	Глагол и его формы. Грамматические категории глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола.	1	2
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений по теме «Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола»	1	
	Причастие. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий.	2	2
	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений по теме причастного и деепричастного оборотов.	1	2
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 5.5. Имя числительное</b>	Числительное. Правописание числительных. Разряды и правописание числительных.	2	2
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 5.6. Наречие</b>	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	2
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений по теме	1	

	«Правописание наречий»			
<b>Тема 5.7. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	—	—	
	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1		
	Практическое занятие № 13. Выполнение упражнений по теме «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи»	1	2	
	Практическое занятие № 14. Проверочная работа по разделам <b>Морфология и орфография.</b>	2		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	—	—	
	Синтаксис. Словосочетание.Строение словосочетаний	1		
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений по теме " Типы словосочетаний"	1	2	
<b>Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	—	—	
	Простое предложение. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Вводные слова	2	2	
	Однородные члены предложения. Обособление определений, дополнений и обстоятельств.	1		
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений по теме «Односоставные предложения», «Вводные слова»,«Однородные члены предложения»	1	2	
<b>Тема 6.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	—	—	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзных предложениях	1	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
				ЛР5,ЛР10, ЛР11
				ЛР5,ЛР10, ЛР11

Предложения с прямой речью.	2	
Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь»	2	2
Способы передачи чужой речи.	2	2
Консультация к экзамен	2	
Экзамен	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Личностные результаты указываются в соответствии с программой воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья ученические, доска, портреты писателей, учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения (мультимедийные презентации),
- раздаточный дидактический материал с тестовыми и практическими, заданиями, печатные пособия (произведения художественной литературы, учебники, учебники-хрестоматии),
- плакаты, альбомы и репродукции картин

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл.- (9-е изд.) (для СПО) - ИЦ.: Академия, 2020
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.- (9-е изд.) (для СПО) - ИЦ.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Антонова Е.С., Русский язык и культура речи (13-е изд., стер.) учебник, М.: Академия, 2018

6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык, учебник (для НПО и СПО), М.: Академия, 2018

7. Горшков, А. И., Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2019.

8. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2019.

9. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2020.

#### Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.

2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019

4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.

7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</li> </ol>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>



<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Аудирование.          - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).          - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>- Работа со словарями.          - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).          - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).          - Работа с различными информационными источниками: учебно- научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.          - Фронтальный опрос.</p>
<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения.          - Адекватное восприятие звучащей речи.          - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте,</p>
<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</p>
<p>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.          - Рецензирование.          - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>

Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.