

Министерство транспорта Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бологовский колледж»



«Согласовано»
Зам. директора по УР
ГБПОУ «Бологовский колледж»
Правдина / С.М. Правдина
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБПОУ «Бологовский колледж»
Мищенко / В.С. Мищенко
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11. Основы общественных наук

для профессии

23.01.14 Машинист локомотива

г. Бологое
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.11. Основы общественных наук.

Разработчик: Гавриленко Любовь Петровна, преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Бологовский колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии преподавателей

Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года

Председатель ПЦК: _____ /А.В. Зюзько /

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11. Основы общественных наук

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.11 Основы общественных наук входит в общеобразовательный цикл учебного плана для профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу .

1.4 Планируемые результаты

Освоение содержания учебного предмета ОУД.11.Основы общественных наук обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 328 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 243 обучающегося часов; самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1 курс 66 2 курс 177
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме 1 курс – зачета 2 курс - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.11. Основы общественных наук

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	5
	1 курс			
Раздел 1. Человек и общество.		22	1	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Содержания учебного материала Факторы антропогенеза. Биологизаторские концепции. Социальные отношения социализация. Субъект деятельности .Классификация потребностей. Соотношения личного и общественного. Виды познания. Творчество. Концепции свободы. Виды общения. Структура общества. Институты общества. Взаимосвязь человека и природы. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Развитие глобализации. Черты глобализации.	-	2	
Раздел 2. Духовный мир человека и общества.		22	1	ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 2.1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.	Содержание учебного материала Виды и формы культуры. Учреждения культуры. Разновидности субкультур. Понятие этикета и его виды. Функции науки. Виды наук. Понятие образования и ее системах. Уровни образования. Системы обучения в вузах. Виды социальных норм. Функции и принципы морали. Мирочувствование. Структура мировоззрения. Мировые религии	-	2	

	.Религиозные объединения в РФ. Истоки искусства. Этапы развития. Функции искусства. Лидирующие виды искусства.				
	Самостоятельная работа. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника.	10	2		
Раздел 3. Экономика.		30	1		ЛР14, ЛР15, ЛР17
	Содержание учебного материала	-			
Тема 3.1. Экономика как наука.	Типы экономических систем .Экономические ресурсы. Виды прав на имущество. Формы собственности. Экономические ресурсы. Инвестирование. Виды рынков. Способы обмена. Виды денег, функции. Закон денежного обращения. Виды банковских систем. Кредит. Инфляция. Государственные финансы. Структура бюджета. Поведение потребителя. Доходы потребителя. Виды страхования. Экологические проблемы. Проблемы Мирового Океана.	20	2		
	Практическое занятие №1.Виды и функции налогов.	2	2		
	Практическое занятие №2.Экономический рост.	2	2		
	Практическое занятие №3. Виды безработицы.	2	2		
Итого 1 курс 66 часов					
	Практическое занятие №4. Ценные бумаги.	2	2		
	Практическое занятие №5. Виды валютных курсов.	2	2		
	Самостоятельная работа. Способы обмена. Цена. Конкуренция и ее виды. Спрос и предложение. Свойства товара. Россия в Мировой экономике. Мировая экономика в ее современном понимании. Государственная политика области международной торговли.	20			
Раздел 4.		22	1		ЛР2, ЛР3,

Социальные отношения.					ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР13
		-			
Тема 4.1. Социальные группы.	Содержание учебного материала				2
	Критерии деления групп. Свойства различных типов групп. Основные формы стратификации. Основные характеристики социального конуса. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Самоконтроль. Субъекты социального поведения. Разновидности социального поведения. Стадии социального конфликта. Виды конфликтов. Политическая социализация молодежи. Молодежный экстримизм. Исторические типы этноса. Этноцентризм. Религиозная община. Основные религии. Количество верующих в современном мире. Функции семьи. Эволюция семьи. Проблемы неполных семей..Семейное право. Демографический взрыв и кризис.	22			
Раздел 5. Политика.	Самостоятельная работа. Малая и большая социальная группа. Типы стратификации. Современная модель стратификации. Социальная стратификация России. Социальное положение человека.	16			1
		18			
Тема 5.1. Государство и политическая система общества.	Содержание учебного материала	-			2
	Понятие власти. Ресурсы власти. Типы общественной власти. Структура политической системы. Функции политической системы. Признаки и функции государства. Суверенитет. Характеристика политических режимов. Характеристика реальной демократии. Принципы правового государства. Правозаконность. Признаки элиты. Политические лидеры. Типы лидеров. Основоположники концепции гражданского общества. Признаки наличия гражданского общества. Элементы политической культуры. Типы политической культуры. Свойства современной избирательной системы. Типы Избирательных систем.	18			

Раздел 6. Право.	28	1	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17
Тема 6.1. Понятие права.	28	2	
Раздел 7. Источники географической информации.	8		
Тема 7.1. Географическая карта – особый источник информации о	6	1	ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17

деятельности.	<p>информации. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической форме.</p>			
	Практическое занятие №7. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	2	
<p>Раздел 8. Политическая карта мира.</p>		4	1	ЛР4, ЛР5
<p>Тема 8.1. Страны на современной политической карте мира.</p>	Содержание учебного материала	-		
	Знакомство с политической картой мира. Политическая карта после второй мировой войны. Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Очаги международной напряженности. региональные конфликты. Количество и группировка стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	2	2	
	Практическое занятие №8. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	2	2	
<p>Раздел 9. География населения мира.</p>		6	1	ЛР5, ЛР8, ЛР10
<p>Тема 9.1. Численность и воспроизводство населения мира.</p>	Содержание учебного материала	-		
	Численность и воспроизводство населения. Воспроизводство населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Этапы воспроизводства населения. Демографическая политика в странах и регионах. Половой состав. Возрастной состав и трудовые ресурсы. Уровень	4	2	

	образования. Этнический (национальный) состав. Религиозный состав. Размещение и миграция населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения, Городское и сельское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда.			
	Практическое занятие №9. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	2	2	
	Самостоятельная работа. Темы докладов. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	10		
Раздел 10. География мировых природных ресурсов.		6	1	ЛР10, ЛР14, ЛР19
	Содержание учебного материала	-		
	Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Земельные ресурсы суши. Водные ресурсы суши. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы.	4	2	
	Практическое занятие №10. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов	2	2	
Раздел 11. География мирового хозяйства.		4	1	ЛР4, ЛР5, ЛР10
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	-		

Зарубежная Европа.	Понятие о мировом хозяйстве. Географическая «модель» мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.	2	2	ЛР4, ЛР10, ЛР19
	Практическое занятие №11.Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства, экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.		2	
	Самостоятельная работа. Темы рефератов.	21		
	Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Традиционные и новые формы внешних экономических связей. Современные функции и проблемы крупных городов.			
Раздел 12. Регионы и страны.		4	1	ЛР4, ЛР10, ЛР19
	Содержание учебного материала	-		
	Территория, границы, положение. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Промышленность: главные отрасли. Природные условия и природные ресурсы. Хозяйство. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Субрегионы и страны. Экономически развитые и развивающиеся страны.	2	2	
	Практическое занятие №12. Характерные черты экономики географического положения, Зарубежная Азия. Африка Австралия. Северная Америка. Южная Америка.	2	2	
Раздел 13. Россия в современном мире.		2	1	ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Содержание учебного материала	-		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического и геополитического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства и отраслей России.	2	2	

Раздел 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		2	1	ЛР4, ЛР5, ЛР8
	Содержание учебного материала	-		
	Практическое занятие №13. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Личностные результаты указываются в соответствии с программой воспитания по профессии 23.01.09 Машинист локомотива.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- презентации;
- видеофильмы;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: Обществознание

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -432с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. начального профессионального образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

3. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
4. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет-ресурсы: <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений).

<http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования).

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.

Основные источники: География

1. Баранчикова Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: СПО.-М.: Академия, 2019.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник для СПО.-М.: Форум, 2019. -Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительные источники:

1. Петросюк О.А. География для профессий социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для СПО/ О.А. Петрасюк, Е.В Баранчиков.-М.: Академия, 2019.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. [http:// www.garant. ru](http://www.garant.ru) /.Информационная правовая система «Гарант».
2. [http; // www/ consultant. ru/](http://www.consultant.ru/) . Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	<ul style="list-style-type: none">- Тестовый контроль;-оценка результатов выполнения практических работ;-оценка результатов устного чтения;-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. зачет.

<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	
<p>знания:</p>	
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>- Тестовый контроль;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>-оценка результатов устного чтения;</p> <p>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>