

Министерство транспорта Тверской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бологовский колледж»

«Согласовано»

Зам. директора по УР

ГБПОУ «Бологовский колледж»

 / С.М. Правдина

«31» 08 2022 г.



«Утверждаю»

Директор

ГБПОУ «Бологовский колледж»

В.С. Мищенко

«31» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03. Иностранный язык

для профессии

23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки  
(СЦБ)

г. Бологое  
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии/ специальности 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.03. Иностранный язык.

Организация – разработчик ГБПОУ «Бологовский колледж»

Разработчик: Зюзько Александра Владимировна, преподаватель первой категории ГБПОУ «Бологовский колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии преподавателей

Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года

Председатель ПЦК:  /А.В. Зюзько /

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.03. Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ).

### **1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- устойчивые выражения, идиоматические выражения;
- многозначность слова;
- распространенные разговорные формы, клише (обращение, приветствие, благодарность...);
- владеть международным фонетическим алфавитом, знать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах;
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного;
- образование множественного числа и падежи имени существительного;
- употребление артиклей английского языка;
- спряжение глаголов “to be”. “to have” и устойчивые сочетания с ними;
- употребление оборота “there + to be”;
- предлоги;
- местоимения;
- числительные;
- основные способы словообразования;
- образование степеней сравнения прилагательных и сравнительных конструкций;
- систему времен английского глагола в активном залоге.

## 1.4 Планируемые результаты

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к

иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета :**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 85 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>169</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Личностные результаты
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Раздел I Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема 1.1 Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний Транскрибирование</b>	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи предмета. Формы и методы изучения языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста. Практические занятия: 2. Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка. Произношение. Правила чтения. Ударение. Интонация. 3. Орфография. Категории лица, рода, числа, времени, залога. Части речи. 4. Порядок слов в предложении. Грамматические конструкции. Словообразование.	<b>8</b>  2  2  2  2	2	ЛР8, ЛР23
<b>Тема 1.2 Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)</b>	Содержание учебного материала Практические занятия: 5. Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Работа с тестовыми заданиями. 6. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Спряжение глагола to have в Present Tense.	<b>4</b>  2  2	2	
<b>Тема 1.3 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.</b>	Содержание учебного материала Практические занятия: 7. «Моя семья». Выполнение лексических упражнений 8. Настоящее простое время. Случай его употребления. Выполнение упражнений по грамматике. 9. Сигнальные слова. Общие и специальные вопросы. Работа с контрольными	<b>8</b>  2  2  2	2	



	вопросами. 10. «Мои обязанности по дому». Работа с тестовыми заданиями.	2		
<b>Тема 1.4</b> <b>Твой дом</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2	
	Практические занятия: 11. «Описание дома, квартиры». Дома Британии. Письмо другу о своем доме. 12 Описание места, выражение согласия/несогласия, there is /there are 13оборот there is /there are. Работа с контрольными вопросами и с тестовыми заданиями. 14 Описание города и здания, предлоги места и направления, команды	2 2 2 2		
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2	
	Практические занятия: 15. «Распорядок дня». Составление диалогов, графиков 16. Числительные – количественные, дроби. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Годы и даты. 17. Числительные – порядковые. Время. Предлоги времени. 18. Работа с базовым текстом «Рабочий день Александра»	2 2 2 2		
<b>Тема 1.6 Моя</b> <b>классная</b> <b>комната</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	1,2	
	Практические занятия: 19. Описание классной комнаты. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. 20. Множественное число имен существительных. Правила и исключения. Заимствованные слова. 21. Предлоги места и направления. 22. Диалоги с использованием активной лексики и предлогов места, направления.	2 2 2 2		
	Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий; Работа с учебной, методической, справочной литературой	<b>28</b>		
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	1,2	ЛР8, ЛР23

<b>Развивающий курс</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Твое любимое занятие</b>	Практические занятия: 23. Лексика и упражнения по теме «Любимое занятие. Хобби. Досуг». 24. Инфинитив. Конструкция “love + doing smth”, “love + to do smth”. 25. Правила работы с текстом – просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение. 26. Хобби. Работа с контрольными вопросами и с тестовыми заданиями.	2 2 2 2	
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2,3
	Практические занятия: 27. Лексика по теме: Туризм. 28. Вопросительные слова. Специальные вопросы. 29. Наречия и выражения места и направления. 30. Левостороннее и правостороннее движение в разных странах. Просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение.	2 2 2 2	
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2,3
	Практические занятия: 31. Лексика по теме «Ингредиенты. Приготовление блюд. Меню. 32. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Понятие «много/мало». 33. Категории продуктов. Меню ресторана. Британские национальные блюда. Составление сообщения «Мое любимое блюдо». 34. Выполнение тестовых и проверочных заданий по теме "Еда"	2 2 2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Покупки. Поход по магазинам.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	Практические занятия: 35. Лексика по теме «Товары», «Виды магазинов». Способы совершения покупок. 36. Неопределенные местоимения. Выполнение упражнений с использованием грамматических форм. 37. Различие глаголов to do and to make. Модальные глаголы: can, may, must. 38. Диалоги «В магазине». Покупки.	2 2 2 2	
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2,3
	Практические занятия: 39. Лексика по теме «Спорт». Выполнение упражнений с использованием активной лексики 40. Степени сравнения прилагательных. Исключения. 41. Различие глаголов to do, to play and to go. Выполнение упражнений по грамматике.	2 2 2 2	

Тема 2.6 Чем ты сейчас занимаешься?	42. Чтение и перевод текста «Любимые виды спорта».			
	Содержание учебного материала	8	2	
	Практические занятия: 43. Лексика по теме «Виды транспорта» 44. Настоящее простое и настоящее длительное время – сравнительная характеристика времен. 45. Сигнальные слова для Present Continuous. Конструкция “to be going to do smth”. 46. Чтение и перевод текста. Работа с контрольными вопросами.	2 2 2 2		
Тема 2.7 Россия – моя Родина	Содержание учебного материала	8	2	
	Практические занятия: 47. Лексика по теме: Государственное устройство России. Международные некоторые аббревиатурки: «Национальные символы России» 48. Будущее простое время. Сигнальные слова для будущего времени. 49. Модальные глаголы shall and must. 50. Итоговое занятие. Зачет	2 2 2 2		
	Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий; Работа с учебной, методической, справочной литературой	28		
Раздел 3. Профессиональные навыки	2 курс			
				ЛР8, ЛР23
	Содержание учебного материала	10	2	
Тема 3.1. Моя будущая профессия	51. Моя будущая профессия. Чтение текста с детальным пониманием. 52. Лексические упражнения по тексту: «Необходимые профессиональные навыки» 53. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему 54. Сослагательное наклонение в условных предложениях . 55. Моя профессия. Лексико-грамматические упражнения. Поисквое чтение.	2 2 2 2 2		
	Содержание учебного материала	14	2	
	56. Природа электричества. Чтение и перевод текста 57. Электродвижущая сила. Выполнение лексических упражнений.	2 2		

	58. Чтение и перевод текста: «Измерения электрических значений» 59. Основные типы амперметров и вольтметров. Выполнение лексических упражнений 60. Сравнение времен глаголов Будущего совершенного и настоящего простого. 61. Электроскоп. Лексические упражнения. Ответы на вопросы 62. Present Perfect or the Past Indefinite. Сравнение времен глагола. Грамматические упражнения.	2 2 2 2 2		
<b>Тема 3.3. Электрический ток</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2	
	63. Электрический ток и его свойства. Чтение и перевод текста 64. Что вы знаете о своей профессии? Трудовая дисциплина. 65. Present Indefinite or the Present Perfect. Сравнение времен глаголов. 66. Тестирование по теме «Мир профессий»	2 2 2 2		
	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2	
	67. «Система профессионального образования в России». Задания по тексту 68. «Система образования в Великобритании». Аудирование. Лексические упражнения 69. «Система образования в США.» Чтение и перевод текста 70. История появления и развития нашего учебного заведения. Устное сообщение по теме 71. Подготовка к тестированию. Тестирование по теме «Система образования».	2 2 2 2 2		
<b>Тема 3.5 Железная дорога</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2	
	72. История железных дорог. Знакомство с новой лексикой 73. «Система железных дорог в Европе. Аудирование. Лексические упражнения 74. «Система железных в США.» Чтение и перевод текста 75. История железной дороги в России Устное сообщение по теме 76. Ответно-вопросная работа по теме История железных дорог.	2 2 2 2 2		
	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2	
	77. Экологические проблемы. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Диалоги. 78. Экологическая безопасность продуктов питания. Пищевые добавки. Ответы на	2 2 2		

<b>окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>	вопросы. 79. ГМ-продукты: за и против. Польза и вред. Поисковое чтение 80. Союзы, используемые в придаточных условиях. Грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера.	2 2		
	<b>Тема 3.7. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>10</b>	2	
	Содержание учебного материала			
	81. Роль инноваций в моей профессии. Чтение текстов на уровне критического понимания.	2		
	82. Технический прогресс. Поисковое чтение. Диалоги	2		
	83. Инновации в железнодорожной отрасли. Ответы на вопросы	2		
	84.. Электроприборы. Лексические упражнения 85. Современное оборудование. Чтение текстов на уровне критического понимания.	2 2		
	86. Дифференцированный зачет	1		
	Самостоятельная работа: Выполнение тестовых заданий; Работа с учебной, методической, справочной литературой	<b>29</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Личностные результаты указываются в соответствии с программой воспитания по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- столы и стулья для студентов;

Технические средства обучения

- персональный компьютер и средства вывода звуковой информации;
- проектор
- экран;
- принтер
- плакаты, слайды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — Москва, «Академия», 2018 г.

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - Москва, «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book - Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — Москва, «Академия», 2017 г.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – Москва, «Эксмо», 2008 г.

3. Голицинский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений», 4-е издание - Спб., «Каро», 2018 г.

4. Гацкевич М.А. «Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга III» - Спб., «КАРО», 2019 г

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, письменных и самостоятельных работ, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- устойчивые выражения, идиоматические выражения;</li> <li>- многозначность слова;</li> <li>- распространенные разговорные формы, клише (обращение, приветствие, благодарность...).</li> <li>- владеть международным фонетическим алфавитом, знать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах;</li> <li>- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного.</li> <li>- образование множественного числа и падежи имени существительного;</li> <li>- употребление артиклей английского языка;</li> <li>- спряжение глаголов “to be”. “to have” и устойчивые сочетания с ними;</li> <li>- употребление оборота “there + to be”;</li> <li>- предлоги;</li> <li>- местоимения;</li> <li>- числительные;</li> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- образование степеней сравнения прилагательных и сравнительных конструкций;</li> <li>- систему времен английского глагола в активном залоге.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>2. Правильно сочетать слова в предложениях;</li> <li>3. Распознавать в письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;</li> <li>4. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</li> <li>5. Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>6. Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений не присущих русскому языку (артикли, герундий);</li> <li>2. Пользоваться основными грамматическими средствами.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</li> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке</li> </ul>	<p>Делать подготовленное сообщение. Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>2. Извлекать необходимую информацию.</li> <li>3. Выражать свое отношение к прослушанной информации.</li> </ol>

<p>в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Владеть ознакомительным чтением.          Определять содержание текста по знакомым лексическим единицам.          Читать тексты с пониманием основного содержания.          Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять письменное сообщение.</li> <li>2. Делать письменный перевод.</li> <li>3. Выполнять письменные упражнения.</li> <li>4. Заполнять бланки.</li> <li>5. составлять резюме, рекламные объявления.</li> </ol>
---	---